|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LOOD in de peergroep in een driedelige cyclus van thema’s, doelen en activiteiten** | | | |
|  | **Samen al pratend diep leren** | **Samenwerkend diep leren** | **Zelfstandig leren: studievaardigheden** |
| A | **Zelfkennis / zelfvertrouwen**  ***TOP reflectie***   * Ik ken mijn talenten, ik ben blij met mezelf * Ik probeer het eerst alleen, lukt het niet, dan vraag ik pas hulp * Ik leer van mijn fouten, daarom vind ik fouten niet erg * Ik kan 10/20 minuten door-werken zonder afgeleid te zijn * In de les wacht ik op mijn beurt, ik schrijf een belangrijke vraag zo nodig even op * Ik weet hoe ik me over een teleurstelling heen kan zetten * Ik weet wat ik kan doen als het niet lukt (leerkuil) | ***Opzoeken***   * We zoeken antwoorden op een gegeven vragen en vinden die * We bedenken zoekwoorden bij een gegeven vraag * We gebruiken een inhoudsopgave om de verbanden te zien * We maken een inhoudsopgave om de verbanden te laten zien * We maken een bronnenoverzicht om te laten zien hoe we aan de antwoorden komen | ***Oefenen van samenvatten***   * Ik noteer kern/sleutelwoorden * Ik gebruik de Cornell methode * Ik maak een mindmap van wat ik al weet * Ik vul mijn mindmap aan met wat ik nu geleerd heb * Ik bedenk vragen bij de informatie en schrijf die op post-its * Ik maak een conceptmap voor een verhaal * Ik maak een conceptmap van informatie: 1 van de 3 soorten:   Boomvorm / Lijn / Kring(loop) |
| B | **Reflectie op samenwerken**   * Ik kan mijn gevoelens benoemen * Ik zeg “nee” als ik het echt niet wil * Ik maak vrienden maken en houd ze * Ik zorg dat ik mijn afspraken na kom * Ik speel samen met anderen een spel, we hebben plezier * Ik kies een maatje waardoor het gemakkelijker gaat * We overleggen hoe we de taken verdelen * Ik ken de verschillende teamtaken en teamrollen * Ik ben niet hetzelfde als veel andere kinderen, maar ik weet hoe daar mee om te gaan | **Onderzoeken**   * We bedenken een open vraag * We maken van een gesloten vraag een open vraag * We bedenken zoveel mogelijk vragen waarvan we ook echt het antwoord willen weten * We verdelen onze vragen in hoofdvraag en deelvragen * We verbreden onze vragen: we bedenken MIP vragen * We verbreden onze vragen: we bedenken Bril vragen * We verdiepen onze vragen: we bedenken hogere orde vragen bij onze lagere orde vragen: Bloom | **Memoriseren / toets maken**   * Ik weet hoe ik meerkeuze-vragen aan moet pakken * Ik kijk of ik niet iets overgeslagen heb voor ik inlever * Ik maak een oefenschema * Ik gebruik een agenda * Ik oefen de tafels en ken ze op snelheid * Ik oefen woordjes en weet hoe ik ze moet schrijven * Ik oefen topografie en maak daardoor weinig fouten * Ik oefen een toets en maak daardoor weinig fouten |
| C | **Filosoferen / debatteren**   * Ik ken de stappen in een filosofisch gesprek * Ik ken de stappen in een debat * Ik kan een mening van een feit onderscheiden * Ik vraag door * Ik bedenk argumenten * Ik bedenk tegenargumenten * Ik bedenk een filosofische vraag * Ik bedenk een stelling * Ik houd een “troublespeech” | **Ontwerpen**   * Wij bedenken een eigen onderzoek en voeren het uit * Wij bedenken originele producten om onze antwoorden te presenteren * Wij bedenken originele oplossingen voor praktische problemen * We kijken of ons ontwerp ook voldoet * We bedenken technische oplossingen, maar ook tekeningen, schilderijen, toneelstukjes, dans of muziekstukje | **Wiskunde**   * Ik kan klok lezen * Ik kan de kalender gebruiken * Ik gebruik kladpapier bij ingewikkelde sommen * Ik probeer me de opdracht voor te stellen door hem te tekenen * Ik kijk welke mogelijkheden er allemaal zijn en probeer die uit * Ik sluit uit welke antwoorden zeker niet kunnen * Ik vul eenvoudiger getallen in en kijk of ik het dan wel snap * Ik reken terug |